**Анализ анкетирования «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» (автор А.И. Доровский)**

В анкете «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» педагогам было предложено 18 вопросов, из которых нужно было выбрать один из вариантов ответов.

В анкетировании приняли участие 13 педагогов, что составило 100% от общего числа, работающих в Центре).

Методика позволила оценить склонность педагогов к работе с одарёнными детьми по следующим уровням:

- педагог имеет большую склонность к работе с одаренными детьми, для этого есть большой потенциал и способность стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности детей;

- у педагога есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе;

- недостаточно развита склонность к работе с одаренными детьми.

Результаты оказались следующими:

1. Уверенность в том, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены, выразило 56% педагогов, 32% считают хорошими существующие методы, 12% допускают возможность.

2. Уверенность в том, что сами педагоги могут внести изменения в работу с одаренными детьми, выразило 16% педагогов, «нет» ответили 8% и 78% ответили, что это возможно лишь в некоторых случаях.

3. Возможность того, что некоторые из личных идей педагога способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей, рассматривают положительно 20%, только при благоприятных обстоятельствах – 56%, в некоторой степени – 28%.

4. 24% педагога считают, что в недалекой перспективе будут играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей; что это маловероятно, считают 40%, и возможным – 36% педагогов.

5. 36% педагогов полностью уверены, что смогут осуществить свой замысел, помогающий улучшению положения дел, 28% думают, что не сумеют, 36% ответили, что часто уверены в осуществлении.

6. Желание заняться изучением особенностей неординарных личностей высказали 48 педагогов, в зависимости от востребованности таких людей в обществе – 36% и не выразили интереса 16%.

7. Поиском новых методов развития способностей детей занимаются 36% педагогов, не занимаются 36% и удовлетворены тем, что есть, 28%.

8. Поиском теоретического материала для решения данной проблемы намерены заняться 92% педагогов, 8% считают, что достаточно знания передового опыта.

9. При педагогических срывах 12% махнут рукой на затеи, 64% продолжают дело, 24% продолжают сильнее упорствовать в начинании.

10. Критику в свой адрес легко воспринимают 40% педагогов, не совсем легко – 40% и болезненно – 20%.

11. Критикуя других, 84% педагогов в то же самое время стараются подбодрить человека, 16% стараются это делать.

12. В подробностях вспомнить беседу с интересным человеком сразу могут 48%, запоминают только интересующую информацию 40%, не могут всего вспомнить 12%.

13. Легко запоминают и употребляют новые термины 36 % педагогов, 40% – только легко запоминающиеся, 24% испытывают затруднения.

14. Если ребенок задает сложный вопрос, то уклоняются от ответов 8% педагогов, переносят ответ на другое время 44% и пытаются ответить сразу 48%.

15. От профессионального кредо откажутся, если выслушают убедительные доводы, 56% педагогов, если давление будет мощным – 8 %, не откажутся – 28 %.

16. На занятиях педагогам импонируют следующие ответы детей: средний – 8%, достаточный – 8%, оригинальный – 84 %.

17. Во время отдыха предпочитают решать проблемы, связанные с работой, 28% педагогов, почитать интересную книгу – 40%, погрузиться в мир любимых увлечений – 32%.

18. Занимаясь разработкой занятия, прекращают это дело, если все отлично выполнено и доведено до завершения, 64% педагогов, если более или менее довольны – 36%.

Подводя итоги данного теста, получены следующие результаты:

Большую склонность к работе с одаренными детьми имеет 14% опрошенных. У 86% педагогов получилось от 24 до 48 баллов, это значит, что у них есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний самих опрашиваемых, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Им необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса обучающих.

От 49 и более баллов и от 23 и менее баллов не было выявлено.

Педагог-психолог Гагиева М.П.