

Система работы с одаренными детьми в СП «Центр «Заря»

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Одаренность – системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Все дети, приходящие в Центр – творческие и талантливые, однако, дифференциация одаренности необходима.

Важно учитывать, что одаренность может быть как явной, так и скрытой – и если с явной более или менее понятно, то со скрытой все обстоит гораздо сложнее. Обучающийся одного объединения, может не иметь особых результатов в той деятельности, при этом обладать, на первый взгляд незаметными способностями или одаренностями в другой области. И педагогу важно передавать эту информацию, что бы он мог строить коммуникацию с этим обучающимся, учитывая его особенности.

Учитывая все эти нюансы, создавалась систематизация работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми строиться на трех этапах:

- I. Первичный.
 1. Сбор информации у педагогов о вновь поступивших детях.
 2. Опросник для родителей – «карта интересов», который дает некоторый взгляд на интересы и возможности детей.
 3. Посещение занятий, наблюдение за детьми.
 4. Работа со сложными детьми, так как часто за различными сложностями скрывается одаренность.

5. Работа с педагогом, в чей коллектив ходит ребенок с одаренностью.

II. Основной.

1. Знакомство с личностными особенностями одаренного ребенка, через анкетирование, тестирование, опросники, с учетом возрастных особенностей:

- определение характерологических особенностей и пути их коррекции (Айзенк);

- определение личностных особенностей (Психометрический тест);

- Определение уровня тревожности (методика Тейлора, тест на тревожность);

- исследование уровня самооценки (Методика «Лесенка», методика «Будасси»);

- опросник интересов;

Исходя из индивидуальных особенностей детей подбираются другие методики.

2. Наблюдение и беседы с одаренным ребенком, что позволяет так же получить больше информации об особенностях его личности, восприятии мира.

3. Методики для работы с родителями, методички и беседы

- карта интересов;

- исследование уровня самооценки (методика «Лесенка» - бланк для родителей);

4. Методы и методики работы с педагогами:

- карта

- карта по типу одаренности;

- беседы;

III. Работа с портфолио

1. Поэтапное заполнение информации по сформированной структуре

- психологическое исследование

- участие в различных конкурсах

2. Фотографирование ОД

3. Оценивание педагогом знаний, умений, навыков,

4. Отзывы педагога об ОД

5. Сбор информации об имеющихся публикациях, участиях в различных конкурсах

6. Пополнение портфолио очередными наградами, дипломами

7. Сбор информации о дополнительных умениях и талантах обучающихся, заполнение информации на специальных бланках в портфолио.