Интерактив плюс
Центр Научного Сотрудничества

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

РИНЦ
eLIBRARY.RU

Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образование и наука в современных реалиях

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
О-23

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Новгородов Иннокентий Николаевич, д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Петрова Марина Геннадьевна, помощник редактора

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О-23 **Образование и наука в современных реалиях** : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 ноября 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 384 с.

ISBN 978-5-6040208-0-7

В сборнике представлены материалы участников II Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-6040208-0-7
DOI 10.21661/a-432

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017

4. Левинская А.Р. Возможности тьюторского сопровождения школьников в условиях общеобразовательной школы / А.Р. Левинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru

5. Николаева А.В. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе / А.В. Николаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dslib.net

Мзокова Алла Семеновна
директор
ГБУ ДО ЦРТДЮ «Заря»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация**: статья посвящена вопросам организации управленческой работы в дополнительном образовательном учреждении, внимание акцентируется на интерактивных формах, которые способствуют перестройке профессионального поведения педагогов в соответствии с идеями компетентностного подхода.*

***Ключевые слова**: педагог, учебно-образовательный процесс, управленческая работа, активные формы, интерактивные методы обучения.*

Педагогический коллектив Центра развития творчества детей и юношества «Заря» видит свою миссию в реализации следующих принципов:

1. Соответствовать современным требованиям к уровню и качеству образования личности, включающему комплекс фундаментальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни.
2. Создать открытую, интересную, динамичную и привлекательную среду для успешного развития детей.
3. Предоставлять каждому педагогу возможность свободной творческой деятельности, роста профессионализма и совершенствования мастерства.
4. Ориентироваться на предоставление и поддержку права, на ответственность за организацию собственной модели деятельности, отдавая предпочтение значению личного авторитета, обаяния, высокому рейтингу собственной компетентности, в целом – имиджу учреждения.
5. Убедительно демонстрировать и добиваться общественного признания дополнительного образования как полноправной части образовательной системы.

Управление Центром «Заря» – целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие Центра, организованность совместной деятельности педагогов, детей,

родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования обучающихся.

Важнейшей задачей организации является программно-целевой подход к управлению деятельностью Центра. Основу механизма управления деятельностью Центра «Заря» на программно-целевой основе составляют следующие части:

– система стратегического анализа и планирования;
– разработка целевых и комплексных программ;
– нормативно-правовое и методическое обеспечение;
– система корректировки и контроля качества реализуемых программ.

В связи с увеличением объема работы Центра и изменениями в содержании деятельности необходим поиск наиболее эффективных механизмов управления.

Управление Центром сегодня, когда организация находится в режиме развития, сочетает тенденции открытости, инновационной ориентированности, стабильности, совокупности вариантного и инвариантного компонентов.

Развитие управленческой системы включает в себя увеличение участия педагогического коллектива в управлении (делегирование части полномочий), увеличение количества субъектов управленческой деятельности, развитие вертикальных и горизонтальных связей.

В настоящее время современная система образования, которая ориентирована на компетентностный подход, требует непосредственного вовлечения педагогов дополнительного образования в активную познавательную деятельность. Педагог должен обладать такими видами деятельности, как формулировка проблемы, разработкой средств для их решения, рефлексия результатов, построение содержательной коммуникации с другими субъектами образовательной деятельности и пр. В связи с изложенными фактами, возникает необходимость внедрять и использовать активные методы и формы управленческой работы с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования.

По результатам мониторинга профессионально-личностных способностей педагогов Центра «Заря», мы осуществили дифференциацию педагогов по степени квалификации, а также по отношению к работе, после чего были введены активные методы управленческой деятельности.

Несмотря на уровень профессионализма педагогов дополнительного образования, а также готовности их к саморазвитию и другим показателям, мы выделили три уровня педагогического мастерства:

1) *интуитивный* (низкий);
2) *поисковый* (средний);
3) *мастерский* (высокий).

Учитывая уровень педагогического мастерства, для педагогов дополнительного образования были составлены индивидуальные варианты управленческой работы. Например, в управленческой работе с педагогическим персоналом *низкого уровня (интуитивный),* мы ориентируемся на выработку у них положительного отношения к педагогической деятельности, на овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, с использованием таких форм работы как: дискуссии, тренинги, «Круглые столы», изучение опыта лучших педагогов Центра «Заря» и республики. В результате такой работы, у педагогов дополнительного

образования развивается потребность в самообразовании, повышается уровень теоретической подготовленности.

Целью управленческой работы с педагогами *среднего уровня (поисковый),* является формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности. Активное участие принимают педагоги дополнительного образования в работе творческих и проблемных групп обучающихся, в процессе решения поисковых задач, педагогических тренингов, деловых игр. Включение в поисковую деятельность способствует повышению у педагогов дополнительного образования профессионально-деловой активности.

Управленческую работу с педагогами дополнительного образования *высокого уровня (мастерский),* мы строим на определенной системе стимулирования их творчества, интеграции деятельности с педагогами – «новичками». Главное, чтобы содержание и формы организации образовательного процесса были не только полезными, повышающими уровень педагогов дополнительного образования, но и интересными для них. Данные способы организации побуждают педагогов дополнительного образования искать новые, нетрадиционные приемы и формы работы с обучающимися.

К современным интерактивным методам относятся: «кейс-метод», «квик настройка», «презентация», «технология открытого пространства» и другие. Особое внимание хочется уделить методам, эффективно зарекомендовавшим себя в нашем образовательном учреждении: Метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (brainstorming) – в ходе которой, можно получать от группы лиц педагогов большое количество идей за короткий промежуток времени. В Центре «Заря» данный метод активно применяется в ходе обсуждения плана или проведения различных мероприятий с обучающимися. Данный метод делится на три этапа:

Выступление руководителя. Объявляется проблема и записывается в рабочие блокноты работниками Центра «Заря». Руководитель разъясняет причину избранной темы, затем просит педагогов предложить свои варианты формулировок решения поставленной проблемы;

Генерация идей. Когда работники нашего дополнительного образовательного учреждения в свободной форме высказывают свои идеи, которые фиксируются в блокнотах.

На этапе *анализа идей* и поиска возможностей для их реализации происходит совместная обработка высказанных предложений педагогами и возможности к их реализации. В завершении мозгового штурма выбираются идеи, которые поддержали большинство педагогов.

Исходя из вышесказанного, благодаря введению активных методов обучения в дополнительном образовательном учреждении возрастает управленческая деятельность на педагогов, повышается процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, а также повышается уровень образовательной работы и сплочение коллектива педагогов.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 170 с.

2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М: Айрис Пресс, 2008. – 188 с.

Центр Научного Сотрудничества

Интерактивплюс

город Чебоксары
30.10.2017 г.

Номер свидетельства
465239.1

Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Мзокова Алла Семеновна

является участником II Международной научно-практической конференции
«Образование и наука в современных реалиях»

и автором научной работы
«Современные формы управленческой работы с педагогами как условие повышения качества образования в дополнительном образовательном учреждении»

Лицензионный договор N 1611-12/2013К
Материалы размещены в наукометрической базе РИНЦ eLIBRARY.RU
Лицензионный договор N 1611-12/2013К

Широков О.Н.
Научный руководитель центра, д-р ист. наук, профессор

Яковлева Т.В.
Генеральный директор ЦНС "Интерактив плюс"

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 21 №002423056 от 24.06.2013 г.